

江苏师范大学科文学院
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY KEWEN COLLEGE

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



江苏师范大学科文学院

2024年12月

目 录

学院概况	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 人才培养目标与服务面向	2
1.2 本科专业设置	2
1.3 学生基本情况	4
1.4 本科生源质量	6
2 师资与教学条件	9
2.1 师资队伍数量与结构	9
2.2 本科教学主讲教师情况	10
2.3 教学经费投入	11
2.4 教学基础条件	12
3 教学建设与改革	13
3.1 专业建设	13
3.2 课程建设	14
3.3 教材建设	15
3.4 教学改革	16
3.5 实践教学	17
3.6 创新创业教育	18
4 专业培养能力	22
4.1 专业培养目标	22
4.2 专业教学条件	23
4.3 人才培养情况	24
5 质量保障体系	25
5.1 强化人才培养中心地位	25
5.2 领导班子重视本科教学	25
5.3 教学质量保障体系健全	25
5.4 日常监控与运行严落实	28
5.5 本科教学基本状态分析	29

6 学生学习效果	30
6.1 学生学习满意度	30
6.2 应届本科生情况	30
6.3 毕业生就业及攻读研究生情况	30
6.4 社会用人单位对毕业生评价	31
7 特色发展	32
7.1 注重青年教师专业成长，提升师资队伍综合素质	32
7.2 加大学分制改革力度，不断优化课程体系	31
7.3 以产教融合为抓手，深化应用型人才培养模式改革	33
8 需要解决的问题	33

学院概况

江苏师范大学科文学院创办于 2000 年 4 月，是经教育部批准成立的独立学院。学院坐落于国家历史文化名城、全国生态园林城市，素有“五省通衢”美誉的江苏省徐州市。学院现有潘安湖、泉山两个校区，校园总占地面积 1351 亩，校舍面积 41.33 万平方米。主校区（潘安湖校区）位于徐州市重点打造的中心科教创新区，紧邻首批国家湿地旅游示范基地潘安湖湿地公园，地理位置得天独厚，风景秀丽、环境优雅、设施完善。

学院依托江苏师范大学深厚的文化底蕴和雄厚的学科、教学优势，秉承“崇德尚能，明志笃行”院训精神，锚定省内一流、国内知名的应用型大学建设目标，以国家战略性新兴产业与科技发展为导向，不断深化体制改革，持续强化师资队伍建设和充分彰显办学特色，全面提升办学水平，教育事业取得丰硕成果。学院先后荣获教育部“全国产学研融合协同育人”优秀案例 20 强、江苏省高校先进基层党组织、江苏省绿色学校、江苏省高校毕业生就业工作量化考核 A 等、徐州市教育系统先进基层党组织、徐州市节水先进单位等荣誉。

学院现设有 46 个本科专业，涵盖文、理、工、经、管、法、艺等七大学科门类，其中，软件工程、市场营销、影视摄影与制作 3 个专业入选江苏高校品牌专业，23 个专业共享江苏师范大学国家一流本科专业优质资源。学院面向江苏、浙江、山东等 18 个省（自治区）招生，现有全日制本科在校生 15543 人。拥有 3 个市级以上科研平台，专任教师获省“333 工程”“青蓝工程”培养对象 15 人，承担省自然科学基金项目、省社会科学基金项目、省高等教育教改研究课题等多项；获批国家级一流本科课程 1 门，出版省高等学校重点教材 5 部，省级以上教学科研奖励 10 余项。建有电气工程、机器人工程、智能制造等专业实验室 61 个，基础科学实验室 53 个，以及功能完备的工程训练中心、大学生科技创新中心和现代化的图书馆、体育馆、大学生活动中心等。

学院大力深化产教融合，推进高质量协同育人，与徐工集团、东软集团、风云动画集团等知名企业开展深度合作，实现了人才培养与企业、行业、产业发展的深度融合。注重学生全面发展，突出创新能力提升，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等高水平赛事中屡创佳绩，荣获国家级奖项 300 余项，省部级奖项 1000 余项。学院开创江苏省独立学院探索“书院制”教育教学改革的先河，成立崇德、求真、至善、尚美 4 所书院，成为淮海经济区第一所实行“全员住宿书院制”的本科院校。重视加强国际交流，每年支持学生赴世界知名大学学习交流近 200 人次，不断拓宽其国际视野。毕业生考研成绩显著，毕业生深受用人单位好评。

1 本科教育基本情况

江苏师范大学科文学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立足区域性、应用型、特色化、高水平专业发展定位，以“四新”建设为引领，高质量发展为目标，特色发展为路径，产教协同与国际化培养为两翼，综合改革为抓手，机制创新为保障，深入推进专业结构优化与专业内涵建设，全面提升高素质应用型人才培养能力和水平。

1.1 人才培养目标与服务面向

人才培养目标：学院全面落实“三全育人”“五育并举”教育方针，以学生个性发展和产业行业需求为导向，以深化产教融合，优化课程体系，提升学生实践创新能力为路径，积极推进人才培养模式改革，制定符合学院办学定位、特色鲜明的人才培养方案，着力培养“重品德、厚基础、强实践、能创新”的德智体美劳全面发展的高素质应用型专门人才。

服务面向：为国家产业发展战略及江苏省、淮海经济区经济社会发展和产业转型升级需要培养更多高素质应用型人才。

1.2 本科专业设置

学院共开设本科专业 46 个，涵盖了文学、理学、工学、管理学、经济学、法学、艺术学等七大学科门类，其中，文学类专业 7 个，理学类专业 1 个，工学类专业 16 个，管理学类专业 8 个，经济学类专业 7 个，法学类专业 1 个，艺术学类专业 6 个，详见表 1-1 和图 1-1。2023-2024 学年，学院新增专业 3 个：智能制造工程（080213T，工学，四年制）、环境工程（082502，工学，四年制）、行政管理（120402，管理学，四年制）。学院现有在校生专业设置详见表 1-2：

表 1-1 本科专业学科门类分布情况表

门类	文学	理学	工学	管理学	经济学	法学	艺术学	合计
数量	7	1	16	8	7	1	6	46
比例 (%)	15.22%	2.17%	34.79%	17.39%	15.22%	2.17%	13.04%	100%

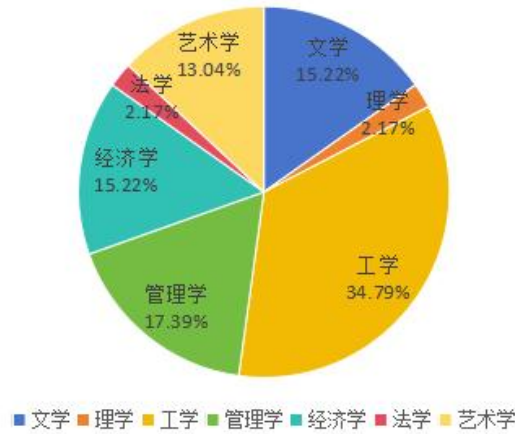


图 1-1 本科专业学科门类分布情况图

表 1-2 2023-2024 学年有在校生专业设置一览表

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	测绘工程	四年	工学
2	电气工程及其自动化	四年	工学
3	电气工程与智能控制	四年	工学
4	电子信息工程	四年	工学
5	机器人工程	四年	工学
6	机械设计制造及其自动化	四年	工学
7	通信工程	四年	工学
8	自动化	四年	工学
9	计算机科学与技术	四年	工学
10	人工智能	四年	工学
11	软件工程	四年	工学
12	数据科学与大数据技术	四年	工学
13	物联网工程	四年	工学
14	智能科学与技术	四年	工学
15	国际经济与贸易	四年	经济学
16	互联网金融	四年	经济学
17	金融工程	四年	经济学
18	金融科技	四年	经济学
19	经济统计学	四年	经济学
20	经济学	四年	经济学
21	数字经济	四年	经济学
22	财务管理	四年	管理学
23	电子商务及法律	四年	管理学
24	会计学	四年	管理学
25	旅游管理	四年	管理学
26	人文地理与城乡规划	四年	管理学

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类
27	市场营销	四年	管理学
28	物流管理	四年	管理学
29	社会工作	四年	法学
30	汉语国际教育	四年	文学
31	汉语言文学	四年	文学
32	日语	四年	文学
33	商务英语	四年	文学
34	英语	四年	文学
35	广告学	四年	文学
36	网络与新媒体	四年	文学
37	播音与主持艺术	四年	艺术学
38	广播电视编导	四年	艺术学
39	视觉传达设计	四年	艺术学
40	数字媒体艺术	四年	艺术学
41	影视摄影与制作	四年	艺术学
42	音乐表演	四年	艺术学

1.3 学生基本情况

截至 2024 年 6 月，学院在校普通全日制本科生 14682 人，按照学位授予门类，文学类专业 3607 人，工学类专业 4867 人，经济学类专业 2010 人，管理学类专业 2774 人，艺术学类专业 1361 人，法学类专业 63 人。

图 1-2 在校生学科门类学生占比情况

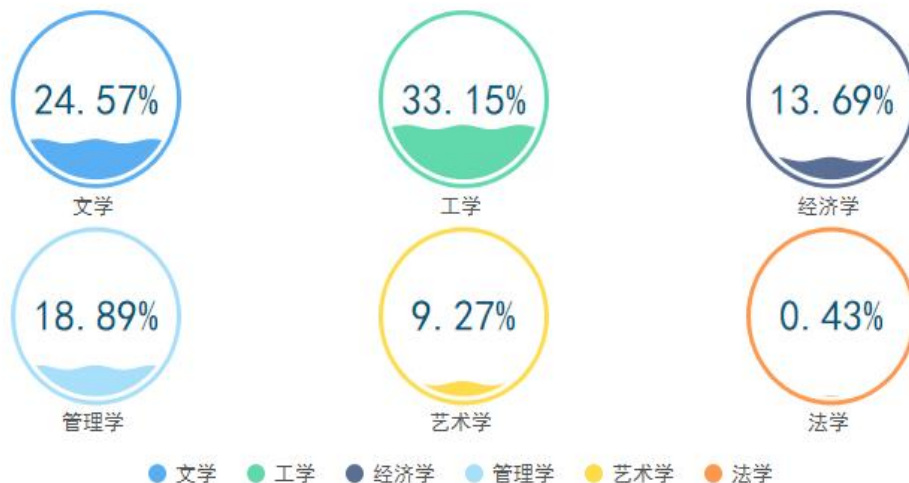


表 1-3 2023-2024 学年在校生学科门类人数分布表

专业名称	专业代码	学位授予类别	修业年限	在校生人数
社会工作	030302	法学	4-6 年	63
软件工程	080902	工学	4-6 年	833
机械设计制造及其自动化	080202	工学	4-6 年	642
电气工程及其自动化	080601	工学	4-6 年	580
电气工程与智能控制	080604T	工学	4-6 年	370
数据科学与大数据技术	080910T	工学	4-6 年	349
物联网工程	080905	工学	4-6 年	348
自动化	080801	工学	4-6 年	338
通信工程	080703	工学	4-6 年	337
电子信息工程	080701	工学	4-6 年	287
智能科学与技术	080907T	工学	4-6 年	271
机器人工程	080803T	工学	4-6 年	166
计算机科学与技术	080901	工学	4-6 年	133
人工智能	080717T	工学	4-6 年	115
测绘工程	081201	工学	4-6 年	98
财务管理	120204	管理学	4-6 年	1040
会计学	120203K	管理学	4-6 年	643
市场营销	120202	管理学	4-6 年	393
旅游管理	120901K	管理学	4-6 年	321
物流管理	120601	管理学	4-6 年	209
电子商务及法律	120802T	管理学	4-6 年	107
人文地理与城乡规划	070503	管理学	4-6 年	61
金融工程	020302	经济学	4-6 年	560
国际经济与贸易	020401	经济学	4-6 年	399
经济学	020101	经济学	4-6 年	339
互联网金融	020309T	经济学	4-6 年	319
金融科技	020310T	经济学	4-6 年	170
数字经济	020109T	经济学	4-6 年	116
经济统计学	020102	经济学	4-6 年	107
汉语言文学	050101	文学	4-6 年	1364
英语	050201	文学	4-6 年	579

专业名称	专业代码	学位授予类别	修业年限	在校生人数
网络与新媒体	050306T	文学	4-6年	461
广告学	050303	文学	4-6年	359
汉语国际教育	050103	文学	4-6年	352
日语	050207	文学	4-6年	262
商务英语	050262	文学	4-6年	230
视觉传达设计	130502	艺术学	4-6年	390
播音与主持艺术	130309	艺术学	4-6年	346
影视摄影与制作	130311T	艺术学	4-6年	253
广播电视编导	130305	艺术学	4-6年	240
数字媒体艺术	130508	艺术学	4-6年	129
音乐表演	130201	艺术学	4-6年	3

1.4 本科生源质量

2024年，招生计划4623人，实际录取4623人，计划完成率100%。招生工作取得圆满成功，投档线在同类院校中仍保持较好态势。省内，历史类01、02、04、05、06专业组最低投档分487，超省控制线9分，排位4.6万；03专业组（广播电视编导）生源不足，出现“断档”现象。物理类06、07、08、09、11专业组最低投档分490，超省控制线28分，排位15.6万；10专业组（物化）投档分467分，超省控制线5分，排位18.19万。除西藏外，省外所有招生省份无降分录取。其中广东省历史类录取最低分为466分，超出省控线（428）38分，物理类录取最低分为477分，超出省控线（442）35分；新疆理工类录取最低分为313分，超出省控线（262）51分；山西省文史类录取最低分为434分，超出省控线（402）32分；甘肃省物理类录取最低分为397分，超出省控线（370）27分；浙江省综合类录取最低分为482分，超出省二段线（269）213分；山东省综合类录取最低分为456分，超出省一段线（443）12分；河北、福建等2省文理科均超过当地省控制线20分以上，生源质量总体稳中有升。学生报到率较高，详见表1-4、1-5。

表 1-4 2024 年普通类专业最低录取分数线

序号	招生省份	科类	录取批次	省控线	录取最低分	最低分排位	≥省控线
1	江苏	历史类 01 组	本科批	478	494	43079	16
		历史类 02 组			491	44493	13
		历史类 03 组			478	50548	0

序号	招生省份	科类	录取批次	省控线	录取最低分	最低分排位	≥省控线
		历史类 04 组			487	46415	9
		历史类 05 组			492	44011	14
		物理类 06 组			494	151409	32
		物理类 07 组			490	156375	28
		物理类 08 组			494	151409	32
		物理类 09 组			495	150227	33
		物理类 10 组			467	181984	5
		物理类 11 组			498	146449	36
2	河北	历史类	本科批	449	481	46913	32
		物理类		448	475	161417	27
3	山西	文史类	本科二批 C	402	434	-	32
		理工类		380	382	-	2
4	浙江	综合改革	本科普通 批	二段线 269	482	187305	213
5	安徽	历史类	本科批	462	486	34862	24
		物理类		465	477	158150	12
6	福建	历史类	本科批	431	457	20735	26
		物理类		449	488	82318	39
7	江西	历史类	本科批	463	481	41858	18
		物理类		448	452	144659	4
8	山东	综合改革	本科普通 批	一段线 444 分	456	288017	12
9	河南	文史类	本科二批	428	434	90951	6
		理工类		396	397	326148	1
10	湖南	历史类	本科批	438	460	43418	22
		物理类		422	438	168267	16
11	广东	历史类	本科批	428	466	62661	38
		物理类		442	477	188276	35
12	广西	历史类	本科批	400	403	50769	3
		物理类		371	375	157541	4
13	四川	文史类	本科二批	457	462	71599	5
		理工类		459	463	187395	4
14	贵州	历史类	本科批	442	445	40881	3

序号	招生省份	科类	录取批次	省控线	录取最低分	最低分排位	≥省控线
		物理类		380	384	151661	4
15	云南	文史类	本科二批	480	481	44010	1
		理工类		420	420	104309	0
16	甘肃	历史类	本科批	421	429	21727	8
		物理类		370	397	79129	27
17	新疆	理工类	本科二批	262	313	-	51
18	西藏	文史类	本科二批	301	284	-	-17
		理工类		265	249	-	-16

表 1-5 2024 年各专业（含专转本）报到情况统计表

类别	专业名称	录取数	报到数	报到率
本科	电气工程及其自动化	122	117	95.90%
本科	电气工程及其自动化(专转本)	57	53	92.98%
本科	电子信息工程	62	59	95.16%
本科	机器人工程	62	56	90.32%
本科	机械设计制造及其自动化	183	180	98.36%
本科	机械设计制造及其自动化(专转本)	62	62	100.00%
本科	通信工程	120	116	96.67%
本科	智能制造工程	60	60	100.00%
本科	自动化	122	119	97.54%
本科	计算机科学与技术	120	117	97.50%
本科	计算机科学与技术(专转本)	56	55	98.21%
本科	人工智能	120	115	95.83%
本科	软件工程	245	239	97.55%
本科	数据科学与大数据技术	122	112	91.80%
本科	物联网工程	62	59	95.16%
本科	国际经济与贸易(专转本)	61	58	95.08%
本科	互联网金融	62	61	98.39%
本科	金融工程	62	61	98.39%
本科	金融科技	62	60	96.77%
本科	经济统计学	122	120	98.36%
本科	经济学	122	120	98.36%

类别	专业名称	录取数	报到数	报到率
本科	数字经济	122	117	95.90%
本科	财务管理	122	116	95.08%
本科	财务管理(专转本)	63	60	95.24%
本科	电子商务及法律	122	118	96.72%
本科	会计学	122	117	95.90%
本科	旅游管理	61	51	83.61%
本科	旅游管理(专转本)	69	62	89.86%
本科	人文地理与城乡规划	122	115	94.26%
本科	市场营销	62	56	90.32%
本科	市场营销(专转本)	66	63	95.45%
本科	行政管理	60	54	90.00%
本科	汉语国际教育	62	54	87.10%
本科	汉语言文学	333	319	95.80%
本科	汉语言文学(专转本)	68	64	94.12%
本科	社会工作	62	59	95.16%
本科	英语	337	322	95.55%
本科	播音与主持艺术	132	129	97.73%
本科	广播电视编导	130	122	93.85%
本科	广告学	62	59	95.16%
本科	视觉传达设计	131	125	95.42%
本科	网络与新媒体	122	116	95.08%
本科	影视摄影与制作	127	122	96.06%
合计		4623	4419	95.59%

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量与结构

学院加速推进“人才强院”战略，立足办学需要，科学制定师资队伍发展规划，不断推进体制机制改革，坚持培养和引进并举，按照“一个提高”（提高自有师资队伍质量）、“两个引进”（引进高水平专业负责人、引进企业行业技术专业人才）、“三项工程”（“双师素质”教师培养工程、骨干教师培养工程和师德建设工程）的工作思路，大力加强人才队伍建设，构建了一支素质优良、结构合理、爱岗敬业、富有活力的师资队伍，有力地保证了教学质量。截至2024年9月30日，学院有在校生15543人，共聘有专任教师813

人，外聘教师 131 人，折合教师总数 878.5 人，生师比为 17.69:1（外聘教师按 0.5 折算）。2023-2024 学年有在校生 14682 人，生师比为 16.71:1（外聘教师按 0.5 折算）。

专任教师中具有硕士及以上学位者 765 人，占专任教师总数 94.10%，其中具有博士学位者 409 人，占比 50.31%；具有正高职称、副高职称的教师分别为 70 人、259 人，各占专任教师总数的 8.61%、31.86%；35 岁及以下教师有 235 人，36 岁至 45 岁之间有 298 人，46 岁至 55 岁之间有 219 人，56 岁及以上有 61 人，45 岁以下中青年教师占专任教师的 65.56%。专任教师职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构较为合理。

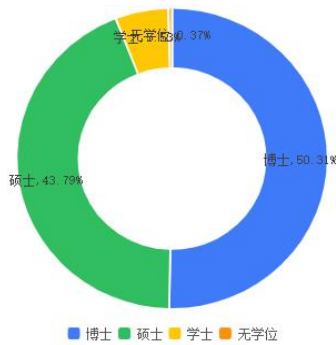


图 2-1 专任教师学历结构 (%)

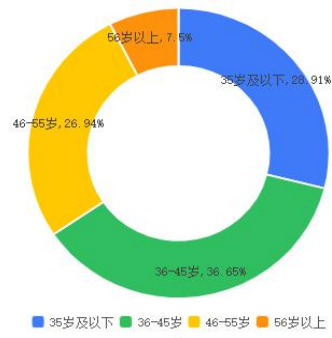


图 2-2 专任教师年龄结构 (%)

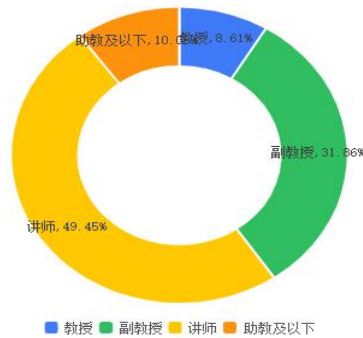


图 2-3 专任教师职称结构 (%)

2.2 本科教学主讲教师情况

学院高度重视本科教学，坚持以本为本，贯彻落实“四个回归”教育理念，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平与教学能力。严格执行主讲教师准入制度，对主讲教师的师德修养、学历职称、教学实践能力、教学行为规范等方面提出明确要求，严把政治

关、师德关和业务关。成立师德师风建设委员会，制订了《江苏师范大学科文学院教师师德失范行为处理办法》《江苏师范大学科文学院教师职业规范与行为要求》《江苏师范大学科文学院教师教学工作规程》《江苏师范大学科文学院教学事故认定与处理办法》等系列制度文件，进一步提升教师思想政治素质和职业道德修养，努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师队伍。

学院实行青年教师导师制和“传、帮、带”制度，创造有利于青年教师发展的良好环境，有力提升青年教师教学水平，加速教学和学术骨干成长，确保本科教学质量。青年教师在各类教学竞赛中荣获多类奖项，本学年，第四届江苏省高校教师教学创新大赛中，李媛老师获得新教师赛道二等奖；2024年江苏省高校微课教学比赛中，王敏、路婷、赵琼分别获得三等奖；2024年外语微课优秀作品征集与交流活动中，解晓爽、刘清、吴昕彤三位老师在本科英语组评比中荣获江苏省微课团队一等奖，史罕、吕鸿霞、谢妍、刘婷婷四位老师本科英语组评比中荣获江苏省微课团队三等奖，此外，焦扬老师获省级二等奖，朱鑫、赵琼分别获得省级三等奖；2024年第十一届全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛中，张明军、张静宇、王启斌三位老师获得华东赛区三等奖；在全国高校数智化商业决策创新大赛数智模拟经营比赛中，4项作品获国家级一等奖，9项作品获国家级二等奖，6项作品获国家级三等奖。获奖数量和等级领先于江苏省同类高校，实现了历史性突破。

本学年，学院精心组织各类教育教学培训活动，包括教师教学能力培训、2024年“赋能蓄力启新程”冬训、2024年教育部暑期教师研修等，参与培训教师达590人次，切实提升教师的职业道德素养、课程思政能力、敬业精神和业务技能，有效保障本科教学质量。定期举办教学专题讲座和教学沙龙交流，采用“问题提出—热点研讨—共同探究—解决问题”的方式，不仅相互探讨教学中遇到的教学疑难问题，还彼此分享教学经验，共同献计献策，优化教学设计，从而促进了教师教学能力的不断提升。

2023-2024学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有25人，主讲本科课程的教授比例为33.33%。高级职称教师承担课程门次数为862，占开课总门次的25.15%；正高级职称教师承担课程门次数为112，占开课总门次的3.27%；副高级职称教师承担课程门次数为750，占开课总门次的21.88%。

2.3 教学经费投入

学院历来重视教学工作，重点保障教学经费的投入。办学经费支出实行财务收支预决算制度，每年年初编制分配各项经费的预算，在遵循量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点的原则下，坚持教学基本建设在学院各项建设中

的优先不动摇，重点保障足额拨付学院教学运行经费和专业建设经费，为实现学院培养高水平应用型本科人才、提高人才培养质量的目标提供财力保障。2023年，学院用于教学改革专项经费为201.39万元，专业建设的专项经费为500.72万元，教学日常运行支出2603.16万元，本科实践教学支出548.99万元，其中本科实验经费支出343.19万元、本科实习经费支出205.79万元，思想政治理论课程专项建设经费支出32.2万元，网络思政工作专项经费支出44.58万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出29.72万元。生均教学日常运行支出为1674.81元，生均本科实验经费为220.8元，生均实习经费为132.40元，生均实践经费为353.21元。

表 2-1 各类本科教学经费一览表

本科教学日常运行支出		思想政治理论建设费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费		本科实践经费	
总金额 (万元)	生均 (元)		总金额 (万元)	生均 (元)	总金额 (万元)	生均 (元)	总金额 (万元)	生均 (元)
2603.16	1674.81	32.2	343.19	220.80	205.79	132.40	548.99	353.21

2.4 教学基础条件

学院现有潘安湖校区和泉山校区两个校区，校园总占地面积1351亩，校舍面积41.33万平方米。校园硬件一流、功能齐全、布局合理，教室（包括计算机室、多媒体教室、语音室等）、基础课实验室、专业实验室、图书馆、体育馆、运动场、大学生文化活动中心、学术报告厅、心理咨询室等一应俱全，极大改善了教育教学条件，为全面提高人才培养质量打下坚实的基础。目前，学院总占地面积为883045平方米，产权占地面积为249712平方米，总建筑面积413301平方米。教学科研及辅助用房面积164193平方米，其中教室面积46755平方米（含智慧教室600平方米），实验室面积（含共享）55790平方米，生均实验室面积3.59平方米；教学科研仪器设备（含共享）总值11441.15，相比2023年增加399.86万元。

学院现代化图书馆占地24400平方米，现有纸质图书91.0353万册，生均58.57册；电子图书56300册，电子期刊3800册，音视频数量6530.1小时。图书馆以现代化电子资源为特色，在用户服务上，开展了用户代查代检服务、定题服务、参考咨询服务，通过“学习通”等平台开展了移动图书馆服务。超星读秀电子图书、中国知网、万方数据库、超星视频数据库、随书光盘数据库、软件通等数据库年点击与下载量均逾万次。图书馆积极参与高校的资源共

享体系建设，利用 NSTL、CASHL 等平台参加全国理、工、文的资源保障服务，为全院师生提供了资源完备、保障有力、获取方便的信息图书资源。

学院大学生文化活动中心分为上下两层，设有两个演播大厅、多功能会议室、各类社团活动场地、创新创业实训室等，为学生各类活动提供了艺术、文化、娱乐、交流和休闲的场所。学院在大学生文化活动中心单体楼的二层，建设有功能完善的大学生心理健康中心，包含咨询师办公室 4 间、团体辅导室 2 间、心理咨询室 3 间、沙盘游戏室、阅览测评室、音乐放松室、情绪宣泄室各 1 间的综合性功能空间，满足学生的心理咨询、辅导、测评、治疗的不同需求。

学院校园网采用目前主流的千兆以太网技术，并形成完整的 WLAN 无线网络覆盖，无线网节点数达数百个，全院师生可以无障碍实现全年不间断每日 24 小时访问网络资源。学院建有学生电子阅览室、教务管理网络系统、图书资料网上查询系统、校园中英文无线广播系统、校园电视直播系统、电子屏幕信息发布系统等。此外，还为每间多媒体教室和宿舍配备了网络端口，学生可以充分利用校园网络平台，进行选课、评教、查询信息资料或完成学习任务，教师可以利用该平台进行教学和管理。现在，教学信息化管理已经贯穿于教学活动的各个环节，校园计算机网络服务及硬件保障体系完备，使用效果良好。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学院立足淮海经济区，紧扣国家发展需求，建立专业动态调整机制，紧紧围绕提升服务经济社会发展能力，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。同时，有效应对国家新一轮高考综合改革，建立专业调整融合机制，专业与专业之间有机融合，专业向专业集群有机融合，有效形成集聚效应，积极构建围绕社会经济发展需求的，以实践创新能力培养为核心、以应用技术类专业为龙头的专业群。本年度学院对 46 个本科专业进行优化，调整后招生专业为 36 个，新增招生 2 个本科专业（智能制造工程、行政管理）。相较上一学年，暂停招生音乐表演、测绘工程、电气工程与智能控制、智能科学与技术、房地产开发与管理、物流管理、日语、商务英语、数字媒体艺术 9 个本科专业，进一步主动适应社会经济发展和产业结构调整对人才需求的变化，充分合理利用现有的教育教学资源。

学院立足区域性、应用型、特色化、高水平专业发展定位，以“四新”建设为引领，高质量发展为目标，特色发展为路径，产教协同与国际化培养为两翼，综合改革为抓手，机制创新为保障，深入推进专业结构优化与专业内涵建

设。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，积极做好各项教学评估迎检参评工作，对照指标找差距，对照问题抓整改，并以点带面建立了学院专业建设的人力、物力和财力相关保障机制，将教学评估与学院专业建设紧密结合，稳步提升应用型专业发展水平。同时，积极开展国家、省一流本科专业的申报和建设工作，学院软件工程、市场营销顺利通过江苏省品牌专业建设二期工程验收，影视摄影与制作专业成功入选江苏省品牌专业建设三期工程建设点。

表 3-1 一流本科专业建设项目一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
1	软件工程	080902	计算机类	省级一流专业
2	市场营销	120202	工商管理类	省级一流专业
3	影视摄影与制作	130311T	戏剧与影视学类	省级一流专业

3.2 课程建设

学院建立了通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台、集中实践教学平台四类课程平台，设立特色、交叉、个性发展和专业拓展课程。课程设置以职业岗位需求的知识点和能力点为依据，精简合并内容相近与重叠的课程，减少课程门数，消除课程“碎片”，并将各类学科竞赛和职业技能（应用能力）证书考试等内容嵌入课程。邀请合作企业参与课程建设，在课程设计中体现工作岗位对知识、能力、素质的要求，推行 OBE 教育理念，明确学生在课程学习后应具备的各项能力。增加选修课程学分，增加实践教学环节学分比重，积极构建“课程、素质、职业”一体化的课程体系。2023-2024 学年，学校共开设课程 1484 门，选修课学分占总学分比例平均超过 20%。

3.2.1 全面推进课程思政建设

学院紧密围绕立德树人根本任务，认真贯彻落实全国、省思想政治工作会议精神及相关课程思政工作指导意见，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，不断强化广大教师对“课程思政”内涵和理念的认识，帮助掌握开展“课程思政”建设的思路和途径，构建起全员育人、全过程育人、全方位育人格局。一是组织开展学分制人才培养方案修订工作，积极构筑以思政类课程为核心、专业课程思政建设为支撑的协同育人课程体系。积极推进习近平总书记关于教育的重要论述研究进课堂、进教材、进头脑，专门印发《江苏师范大学科文学院〈习近平总书记关于教育重要论

述) 学习方案》等文件, 组织专题论证会, 把习近平总书记关于教育的重要论述研究内容以专题的形式充分融入“形式与政策”课程, 选配优良师资, 面向全体大学生深入讲解, 并通过集体备课、集中培训、专家示范、互听互评、督导听课等方式, 确保课程教学质量。二是不断加强思政课程资源保障, 专门打造思想政治类课程“实境实景实训室”, 创新思政课程教学设计, 借助信息技术开展思想政治理论课情景教学, 利用信息技术分享中国故事与中国思想激发学生对思政课程的兴趣, 有效提升教学效果。三是面向全体教师设立课程思政类课题, 鼓励和支持广大教师开展形式多样的课程思政研究与实践, 努力形成一批具有学院特色的高水平课程思政研究与实践成果, 着力解决课程思政建设中基础性、关键性问题。四是大力推广课程思政建设先进经验和做法, 举办“课程思政”专题培训班、开展优秀思政课教案评比等活动, 全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

3.2.2 大力推进信息技术与教育教学的深度融合

过去的一年, 学院大力推进教学信息化建设, 不断完善科文学院网络教学平台, 推进信息技术与教育教学的深度融合。截至目前, 学院网络课程包含有通识课程、素质拓展课程、个性发展课程、中国传统文化教育课程、中华民族共同体概论课程和创新类课程等近 500 门, 进一步丰富了学院素质教育课程体系, 推进了信息化教学模式改革和创新。目前, 学院以一流本科课程建设为契机, 正积极推进在线开放课程的建设与应用项目, 开展线上线下结合、翻转课堂等教学改革, 不断提高教师信息化素养和学生综合能力, 持续提升课堂教学质量和人才培养质量。

3.2.3 进一步加强新时代校园劳动教育和美育教育工作

深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》等文件要求, 制订出台《关于进一步加强新时代校园劳动教育的实施方案》《关于进一步加强新时代校园美育教育工作的实施方案》, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 积极构建劳动教育和美育教育的实施途径, 逐步开足开齐劳动教育和美育教育课程, 进一步强化师资队伍建设, 落实经费保障, 深化制度建设, 构建德智体美劳全面发展的教育工作体系。

3.3 教材建设

学院始终高度重视教材选用和管理工作, 修订了《教材管理办法(试行)》《教材立项建设管理办法(试行)》, 通过建立教材建设机制, 健全教

材管理制度，为贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，学院严格按照《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》要求，要求凡是开设与“马工程重点教材”相应课程应把“马工程重点教材”作为指定教材统一使用，并且组织相关专任教师参加省教育厅组织的全省本科高校“马工程重点教材”统一使用培训交流会，实行“先培训，后上课”。对于没有马工程教材的课程，要求优先选用国家级和省部级等立项教材、评定或推荐的优质教材，优先选用近三年出版的获奖优秀教材。同时，每年邀请高等教育出版社、中国人民大学出版社、机械工业出版社等多家出版社集中展示最新出版的精品教材，极大丰富了教师对教材的选用。另外，学院对教材的选用质量管理和编写评价工作给予了高度关注和支持，不断加强对教材的编写、评价、推荐和选用工作的指导和监督，并定期研究解决教材工作中的重大问题，有力推动了教材工作建设。

3.4 教学改革

学院高度重视教学改革工作，根据应用型人才培养目标定位，坚持以立德树人为根本，以教学工作为中心，倡导“OBE”教育理念，重构课程体系，重组教学内容，重建教学载体，全面深化教育教学改革。深入推进“思政课程”与“课程思政”改革，实现思想政治教育与专业知识教育相融共进，将思想政治教育融入教育教学各个环节和各个方面；对接专业评估与专业认证、行业认证和国际认证等各类认证标准，细化培养目标和规格，强调学生“两类知识、三种能力、四项素质”的培养；继续推广跨专业、跨学段的自由选课，推行跨学校、跨地区、跨国（境）界的学分互认；深化校地企合作协同育人模式，开展灵活多样的校校、校地、校企合作培养，推动人才培养目标与行业要求、职业标准有效对接，明确学生取得专业类资格证书、参加社会实践列入毕业要求；着力课堂教学模式改革，继续推动开放式、探究式、案例式、驱动式教学方式进课堂，促进教学工作从“教”的中心向“学”的中心转变；大力推动信息技术与教育教学深度融合，着力提升教师信息化教学能力和水平，鼓励教师充分利用优质在线资源，改革教学方法和手段，多渠道实施有效教学；构建创新创业教育体系，强化课程内容、教学模式与方法、能力评价方式；完善教学质量保障体制机制，全面提升应用型人才培养质量。

学院继续加大教学改革激励力度，本学年修订了《江苏师范大学科文学院教师教育教学质量考核评价实施办法》，进一步激发广大教职工全身心投入教学工作，推进教学建设与改革，提高人才培养质量。同时，加快推进校级教改项目立项工作，并设立专项经费，资助教师开展教学改革研究；积极组织教师参与各级各类教学改革项目申报及教学研究奖项评比，2023-2024 学年，学院

获得省部级教育教学研究与改革项目 1 项。在第十一届全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛中，1 项作品获华东赛区三等奖，在米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展中 1 项作品获国家级三等奖，2 项作品分别获得省级一等奖和二等奖，在第十五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛中，1 项作品获得省级三等奖，教师获奖数量和等级位居省内普通本科院校前列。

3.5 实践教学

3.5.1 创新实践教学体系

学院组织修订的 2024 级人才培养方案，构建教与学紧密结合、理论与实践紧密结合、专业和企业紧密结合，高质量就业和多元化发展相辅相成的“3+1”人才培养体系，针对学生就业、创业、深造、国际交流等不同发展路径设计相应课程模块和评价方式，并配套制定切实可行的实施方案，以满足学生发展的多样化需求。坚持工学结合、校企合作和产学研结合，注重培养学生的实践能力；学院统筹管理，不断深化实践教学改革，加大实践教学在课程结构中的比重，增加课内实验课和专业综合实践学时、学分，经济学、管理学、法学、文学、艺术学类专业实践教学总学分占比不低于 20%；理学、工学类专业实践教学总学分占比不低于 30%。各专业严格按照教学计划开设实验课程，专业基础课程、专业主干课程的实验课开出率达 100%；实验室面向全院学生开放，综合性、设计性实验占实验课程总数的 70%以上。

3.5.2 积极创建实践育人平台

学院高度重视培养学生实践能力，加大投入，多方举措，整合实践教学资源，积极创建实践育人平台，满足学生多层次实践需求。一是加强校内实习实训基地建设，深入调研论证，陆续建成一批与学院四大专业集群相匹配，满足教学、科研、社会服务实际需要，功能较齐全的专业实验室和实习实训场所。二是进一步加强校企合作，培育产学研合作育人平台。三是以大学生创新创业训练项目为依托，以学科竞赛为抓手，积极构建学生科技创新平台。2023-2024 学年，我院各类学科竞赛获奖数量和层次均有提升。

3.5.3 严把毕业论文（设计）质量

为进一步提高毕业论文（设计）的质量，2023-2024 学年，学院进一步完善毕业论文（设计）选题、中期检查、毕业答辩和抽检的动态监控体系，在加强指导教师培训的基础上，通过毕业论文（设计）智能管理系统和“中国知网”大学生论文抄袭检测系统，严把本科生毕业论文（设计）质量关。在 2024 年江苏省本科优秀毕业论文（设计）评审中，学院获评省级优秀毕业论文（设计）3 篇，团队优秀奖 1 项。

表 3-2 2024 年江苏省优秀毕业设计（论文）获奖名单

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	新零售背景下小家电企业营销渠道效率优化策略探究—以小熊电器为例	刘含	周星	二等奖
2	高速列车动力转向架构架强度分析	侯静茹	胡艳	三等奖
3	人生博物馆	邹宇欣	苗新萍	三等奖
4	每日黑巧 2023 年度广州地区品牌营销策划方案	伍洁华、陈颖青、 杨宇、郁心怡	刘燕、吴鸿、 王新征	团队优秀奖

3.6 创新创业教育

学院高度重视创新创业工作，把学生创新创业教育作为人才培养模式改革的重要抓手，形成了“学院主管、部门统筹、全员参与”的创新创业教育工作格局。学院人才培养方案设立了“创新创业教育平台”模块（4 学分），切实把创新创业教育融入人才培养全过程。

3.6.1 健全与专业培养相融合的创新创业教育课程体系

学院面向全体学生，开发开设创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，开设与专业相关的创新创业教育基础课程，在专业课程中融入创新创业教育思想观念、原则方法和精神指向。建设选修必修、理论实践、课内课外、线上线下、校内校外相结合，与专业培养相融合的创新创业教育课程体系。遵循创新创业教育基本规律和特点，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，推进创新创业教育课程信息化建设。

3.6.2 构建创新创业服务体系，提升创新创业能力

为有效激发学生的创业热情，学院开办创新创业培训班，举办大学生创业政策宣讲会 and 创业路演大赛等，鼓励学生积极参与创新创业训练计划和“大学生创业引领计划”，多渠道、多方式培养学生创新意识和创业能力。全面扩充创新创业指导和服务内容，凝聚一批创新创业学生，精选一批优质创新创业项目，建设一支创新创业导师团队，为学生搭建一个融合“创业政策扶持、资金风投服务、创业场地服务”于一体的服务平台，进一步加强学院创新创业工作体系化建设。通过加强机构建设、创业培训、孵化服务和氛围营造等四个方面的工作，进一步提高大学生创业的指导与服务水平。加强创新创业指导和服务机构建设，完善就创业指导服务中心的工作职能和保障机制，为大学生创新创业提供全方位、专业化的指导与服务。充分利用政府和社会资源，加强宣传组织，引导学生积极参与 SYB 创业培训，增强学生创业意识和创业能力。定期举办创业沙龙、创业研讨会，搭建创新创业学术交流平台。发掘树立大学生创新创业典型，通过举办先进事迹报告会和经验交流会等活动，激发学生积极投身

创业实践的激情，营造良好的创新创业文化氛围。

3.6.3 加强教师创新创业教育教学能力建设

明确全体教师创新创业教育责任，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，聘请创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任课程指导教师，并制定兼职教师管理规范。支持教师以对外转让、合作转化等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。鼓励专业教师参与社会创新创业实践，引导专业教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究。

目前，学院有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业兼职导师 21 人。2023-2024 学年，参与创新创业训练项目本科生 800 余人，参与创新创业竞赛全日制本科 2200 余人，参加各级各类学科竞赛本科生 2800 余人。

表 3-3 省级大学生创新创业训练计划项目（2024 年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	基于模糊 PID 的智能温室环境监控系统的开发	于嘉程、秦晓峰	创新 国家级
2	基于数字孪生的智能化设备制造	廖崇旭、李雪俊	创新 国家级
3	基于深度学习的跑步机运动监测系统	刘坤、解一博	创新 国家级
4	新质生产力赋能低空经济高质量发展的作用机制及优化路径研究	钱苏豫、成果	创新 国家级
5	基于语料库 Antconc 对张洁《沉重的翅膀》中女性形象的研究	陈佳君、杨诗雅	创新 国家级
6	基于 AI 的光伏储能型双向逆变系统	顾羽飞、杜鑫	创新
7	基于模块化数据分析和算法识别的太阳能发电场巡检系统设计	张晓旋、袁静	创新
8	基于模块化架构的吊装机械通用应急检修装置开发	何志、陈梓浩	创新
9	3D 打印在手办中的应用	朱大可、薛明	创新
10	基于深海养殖平台高效投喂用 AGV 小车设计研究	解添宇、姚瑶	创新
11	“果然兴汪”——基于 LoRa 无线通信技术的智慧果园监控系统	熊嘉诚、丁晓正	创新
12	基于视觉智能与人机协同的新型监测机器人	王煜、鲍国军	创新
13	基于 STM32 和 GPS 技术的智能导盲拐杖设计	钟傲、赵大洲	创新
14	基于 PLC 技术的协作机器人机械手臂自动化控制系统设计	王佳、张心蕊	创新

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
15	基于数字孪生技术的智能立体仓储系统设计与优化	张琦悦、胡振宇	创新
16	基于多传感器的车用润滑油在线监测的方法研究	黄思晨、史雨欣	创新
17	水智行程—智能水质取样与监测无人船	任志勇、李弘艺	创新
18	少儿智行—基于人工智能的儿童成长保护系统	夏妍欢、荆梓恒	创新
19	基于双目视觉原理的手势识别系统的设计与实现	范雨涵	创新
20	“语迹云墨”：一种基于人工智能的教育辅助工具	胡昱源	创新
21	基于深度学习的网布质量检测技术研究与应用	王嘉铭、高张慧	创新
22	基于 YOLOV5 模型对多模态交互课堂专注力智能监测系统的设计与研究	陈维龙	创新
23	影绣仙灯：非遗灯艺的 ARPG 沉浸式交互系统	王星宇、王振扬	创新
24	涉诈 APP 智能识别分析系统	季瀚辰	创新
25	基于 V2X 的智能辅助系统关键技术研究	侍如玉、经玉	创新
26	数字经济赋能我国能源企业绿色发展的机制与路径研究	陶庭保、米仁卓	创新
27	空间溢出效应下碳排放权交易政策的减排效应研究	戴萍、沈于香	创新
28	长江经济带新质生产力发展的空间格局和驱动机制研究	周成	创新
29	绿色信贷政策赋能绿色经济发展的机制与路径研究	庄根煌	创新
30	江苏省数字经济发展对产业结构优化的影响研究——基于人力资本视角	雷醒宇	创新
31	绿色经济发展的影响因素研究——基于徐州“零碳仓库”调研分析	许佳文、朱家乐	创新
32	AI 生成式对话产品使用意愿影响因素调查研究	马焱、王志朋	创新
33	新质生产力背景下数字经济影响出口贸易隐含碳的机制研究——基于省级面板分析	陈锦尧、潘铭荣	创新
34	快递新规背景下 AI 辅助分拣和新型无人车技术在基层快递网点的应用及推广	王婕、吴佳倪	创新
35	AI 时代下虚拟恋爱对当代年轻人婚恋观的影响研究	朱偲晗、何羽萱	创新
36	基于 Arduino 智能仓储物流小车	杨许珂、王艺	创新
37	“戏曲+研学旅行”推动徐州特色旅游路线建设——以徐州梆子为例	张浩	创新

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
38	国潮助力中医药与茶文化的融合创新研究	石昀、孙禹	创新
39	旅游热背景下智能化设备对乘客品质化出行影响研究—以徐州地铁为例	丁连涛、赵子田	创新
40	数字经济背景下艾德莱丝绸的市场推广策略与实践研究	尤佳怡	创新
41	智慧养老背景下城市老年群体数字融入问题与对策研究	李慧慧、赵雅婷	创新
42	双循环发展格局下中欧班列进出口贸易模式研究	李嘉丽、栾书月	创新
43	基于区块链技术下的鞋业供应链管理优化研究	崔晚景、陈琳	创新
44	数字化车间 AGV 智能运输系统设计	季凡、徐萌	创新
45	“中文课栈”一体化中文教育综合服务平台	朱银露、郑焱丹	创新
46	“往昔回声”—非遗文化在 AI 技术下的赓续	李珂、林艺娟	创新
47	新质生产力视角下的徐州汉画像石应用与文旅融合研究	董艺宁、毛晨静	创新
48	数字化赋能国际中文教学—AI 中文课堂的建设与创新	赵欣钰	创新
49	3D 打印技术赋能崇德书院“家文化”建设	刘佳馨	创新
50	乡村振兴背景下的地区教育差异分析—以江苏省和贵州省为例	徐佳慧、王蓉	创新
51	“文化走出去”背景下徐州景区的语言景观建设对汉文化认同构建与传播研究—以徐州汉文化景区为例	陈柏帆	创新
52	“心”消费时代：情绪营销如何推动“它经济”产业链延展——以宠物酒店为例	徐心焯、李昱	创新
53	基于爱国情怀的思政课堂构建——以中小学语文教学为例	陶云、杜婉鑫	创新
54	徐州汉画像数字化保护和传承的交互设计研究	高子昊	创新
55	文旅融合视阈下徐州苏轼文化数字转化路径研究	项茹	创新
56	汉代“守约以治广”设计思想在徐州地域文化传播中的路径研究	卢雨迪	创新
57	新时代中国动画电影的民族文化影像构建与文化传承	沈之语	创新
58	徐州汉文化文旅品牌形象设计与传播研究	李艾霖	创新
59	网络新媒体人才培养与社会需求匹配度研究	焦悦、李盼盼	创新
60	数字技术赋能徐州段大运河文化带视觉设计的应用研究	陈章汪	创新

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
61	非遗文化赋能乡村居家精神养老服务模式的应用研究——以徐州市为例	夏怡文	创新
62	养老 e 家 APP-智能养老云平台	胡雪冉、谭畅	创新
63	基于 AIGC 程序和 NFC 识别技术的智慧幼教产品研发	宋志明、胡乐辉	创业
64	星“汉”灿烂—文创 IP 赋能徐州文旅融合新发展	鞠晚晚、王冷	创业

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 人才培养目标定位

学院全面落实“三全育人”“五育并举”教育方针，以学生个性发展和产业行业需求为导向，以深化产教融合，优化课程体系，提升学生实践创新能力为路径，积极推进人才培养模式改革，制定符合学院办学定位、特色鲜明的人才培养方案，着力培养“重品德、厚基础、强实践、能创新”的德智体美劳全面发展的高素质应用型专门人才。

4.1.2 人才培养方案特点

学院深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《中共中央宣传部教育部关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《教育部关于大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《江苏省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》等文件具体要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照《江苏师范大学科文学院全日制本科学分制实施方案》规定，学院下发《江苏师范大学科文学院关于修订学分制人才培养方案的实施意见》，修订方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应新时期社会经济发展需要。按照“突出应用、适度超前，系统改革、稳步推进”工作思路，在教育教学各环节进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，认真审视课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，深化人才培养模式改革，建立长效科学的人才培养机制，制订科学合理、与经济社会发展深度融合的学分制人才培养方案。

新修订的人才培养方案主要有以下特点：

一是建立产教融合育人体系。以产业学院建设为抓手，打造“专业—产业学院—实习基地”实践育人平台，在培养目标和毕业要求调研论证、课程体系和教学内容规划建构、教学实施和质量评价等方面加大企业参与的广度和深度，全面推进校企协同、合作育人体制机制建设。

二是加强美育教育与劳动教育。面向全体学生开展美育普及教育，开设美育通识必修课程，计2学分。开发开设中国传统文化、艺术史论、科学史论及校本等课程，采取“公共选修、第二课堂，线上线下、院内院外”相结合的方式，加强学生审美教育、情操教育和心灵教育；增设劳动教育学分，开设劳动教育通识必修课程，设置“劳动实践锻炼”课程，每门课程计1学分。

三是加大实践教学比重。进一步完善实践教学体系，规范见习、实验、实训、实习等实践教学环节的实施。增加实践教学环节学分比重。经济学、管理学、法学、文学、艺术类专业实践教学总学分占比不低于20%；理学、工学类专业实践教学总学分占比不低于30%。

四是优化课程体系结构。建立由通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台、集中实践教育平台构成的四类课程平台，各平台课程中可设立特色、交叉、个性发展和专业拓展课程。各类课程设置要科学合理，统筹考虑，须满足新时代提出的新要求，须保证对人才培养目标和毕业要求的支撑，紧扣专业认证、行业认证等各类认证标准，构建“学术、技术、职业”一体化的课程体系。

五是建立通识和非大类平台基础课程群。积极推进通识和非大类平台基础课程教学改革，优化配置各类教学资源，提升课程教学质量。各相关单位科学设计，统一编制思想政治理论、美育、劳育、军事理论、国家安全教育、大学英语、大学语文与写作、大学体育、心理健康、就业创业、大学物理、高等数学等公共必修课程实施方案，建立起与上级公共基础教育要求相一致、与专业教育相适应、与专业课程相渗透的通识和非大类平台基础课程群。

4.2 专业教学条件

4.2.1 专任教师队伍建设

根据办学定位、教学需要、学科专业发展需求，学院科学制定并认真落实师资队伍建设规划，坚持引进和培育并举，大力加强师资队伍建设。2023-2024学年，学院一方面大力培养青年教师，不断提高教师队伍建设，制定了教学提升计划，修订教师考博、交流文件，鼓励自有教师提高学历，提升育人本领。另一方面，充分利用独立学院办学的灵活性，从企业、高校等聘请了一大批高级职称人员担任学科带头人或系主任，有力提升了教师队伍水平。目前，整体上各专业教师队伍生师比符合国家要求，为人才培养提供了有力保证。

4.2.2 教学经费投入、教学资源

学院高度重视专业建设经费投入，每年根据教学工作实际需要，设置预算项目，包括教学业务费、教学管理费、专业建设专项经费等，多方位足额拨付教学运行经费。通过预算管理，在经费管理上能够保障足额拨付学院各专业的教学运行经费和专业建设经费，从而在财力保障机制上，满足学院培养人才的需要。2023-2024 学年，学院进一步加大教学经费投入，并优先向教学一线和创新创业教育投入，2023-2024 学年学院教学日常支出 2603.16 万元，专业建设经费 500.72 万元。进一步加强教学用房、图书馆、专业实验室和双创楼等建设，切实保障教育教学需求。学院现有非线性编辑室、中华传统文化实验室、沙盘模拟实验室、金工实训中心等多间实验室，实习实训条件进一步提高。同时，加大校园信息化建设，打造科文学院一体化数字教学平台，助力各专业“互联网+”课堂教学改革，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新。

4.3 人才培养情况

学院确立“四计划，四推进”的学生工作总体思路，实施大学生理想信念计划，扎实推进学生思想政治教育；实施大学生生涯发展计划，深入推进学生日常教育管理工作；实施大学生修身养性计划，有效推进学生文明素质教育；实施大学生技能提升计划，务实推进学生实践创新工作，构建立德树人长效机制。充分发挥学院党团组织的育人功能，打造思政活动教育阵地，加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机融合，构建齐抓共管、共同育人的格局和氛围；积极推动将思想政治工作融入人才培养各环节，着力加强课程思政建设，使每门课程有机融入思想政治教育，推进课程改革和教学方法改革，通过知识传授方式推进立德树人；深入组织开展社会主义核心价值观主题教育系列活动，扎实推进“青年马克思主义者培养工程”，不断完善第二课堂教育体系和学生指导与帮扶机制、精细化管理、心理健康教育等服务体系建设。

学院不断加强学风建设，抓好课堂阵地，加强学风督查，大力开展了“闪光科文人”“学子先锋”等榜样选树、“优良学风”主题建设、学风巡查和诚信教育等活动，精心设计学风建设的载体，构建完善的学风建设体系。

学院建有较为完善的学生创新创业机制体制，围绕学生创新创业能力培养实际需求，以科研训练项目为依托，以学科竞赛为抓手，大力加强创新创业教育。在人才培养方案中设立“创新创业教育平台”课程模块，设立创新创业学分，并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。设立创新创业专项基金，支持学生开展创新创业项目研究与实践。

5 质量保障体系

5.1 强化人才培养中心地位

2023年，学院以“进一步强化人才培养中心地位，进一步推动学院教育教学高质量发展”为目标，聚焦“如何贯彻立德树人、如何加强师资队伍、如何提高人才培养质量、如何提高服务社会能力”四大主题，广泛开展新时代本科教育教学高质量发展思想大讨论活动，旨在进一步强化质量立校意识，从生源、师资、资源等核心要素入手，针对制约教育教学“上水平、上层次”的突出问题和薄弱环节，持续调整学科专业布局，深化人才培养模式改革，优化教学资源配置，更新教育教学理念，改进教育教学方法，形成全院上下重视教学、规章制度支持教学、经费使用优先教学、教研科研支撑教学、运行管理服务教学、后勤工作保障教学、校园文化突出教风学风的良好局面，推进教育教学高质量发展。

5.2 领导班子重视本科教学

学院党政领导高度重视本科教学工作，定期召开教学工作会议和专业负责人会议，研究解决学院教育教学工作中的重点难点，主要涉及教学资源建设、创新创业教育、实验室建设、教学激励、制度建设和学生管理等诸多方面的问题。每学期由二级学院教学院长召集召开各教学单位教学工作会议，研讨本本学期教学工作；每周召开的院长办公会及时听取、讨论和解决本科教学中出现的重大问题；每学期召开期中师生代表座谈会，深入一线开展调研，听取教师、学生代表对教学工作的意见和建议，为教师和学生排忧解难，促进教学运行过程中矛盾问题的及时解决。此外，学院坚持领导听课制度，领导、二级学院领导深入课堂了解教学一线情况，针对听课过程中发现的问题及时指导解决。

5.3 教学质量保障体系健全

学院坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，根据产业行业对应用型人才需求的变化适时调整人才培养目标，优化课程体系，建立“评价—论证—反馈—改进”螺旋上升式教学质量持续改进机制。同时，学院建立了一套融计划、组织、监测、互动、反馈于一体的督导专家、学生、家长、合作单位全员参与、全过程参与的评价体系，将推进教育教学高质量发展内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，营造学院教育教学质量文化。

在教学质量监控方面，学院主要开展了如下工作：

第一，建有教学质量保障机制与机构。学院教学质量监控实行院领导、教学事务部、教学督导专家、学生评价四级保障机制。教学事务部负责全院教学

质量的整体监控工作，以及对各级教学监控组织的协调与管理。督导专家组由热爱教育事业、师德高尚、事业心强、教学或教学管理经验丰富的资深教授组成，业务上接受教学事务部的指导，随机对教师课堂教学情况及学生的课堂学习进行抽检，随堂进行评估和指导。四级保障机制充分发挥了教师和学生在教学过程中的主体作用，有效调动了“教”与“学”两个方面的积极性，促进了学院教学质量的稳步提高。

第二，注重加强和完善制度建设，教学质量规章制度规范，涵盖教学管理全过程。学院以制度化建设有力推进各项教学管理服务工作的，努力形成靠制度管、按制度办的长效机制，以保证教学质量监控工作的高效运行，确保人才培养目标的顺利实现。主要制定了以下制度办法。

教学文件检查与管理制度：修订了学院《江苏师范大学科文学院教师教学工作规程》，建立专任教师业务档案细则，要求教学工作必须有规范的教学文件，包括教学计划、教学大纲、教学进度表、课程表、试卷、成绩表、实习鉴定表、毕业设计（论文）以及教师个人业务档案、学生学习档案等。并定期组织督导专家组对前一学期教学档案进行抽检，对发现的问题及时整改。学院重视教学文件的管理工作，还专门建立了教学档案室，各级各类教学文件保存完整，管理规范，为教学管理、教学实践和教学研究活动提供了支撑和依据，对提高教学质量，开展教学研究，加强教学评估起到了积极促进作用。

教学督导检查制度：修订了《江苏师范大学科文学院教学督导工作管理办法》，对教学督导工作的宗旨原则、工作职责、考核待遇等做出明确要求。督导的主要内容包括：深入班级采取计划听课、跟踪听课、随机听课以及专题听课等方式对教师教学情况进行综合评价，针对教师的教学思想、教学态度、授课内容、教学方法以及教学研究情况提出指导和建议；开展教学条件及学风建设督查工作，对学院教学基础条件的使用情况进行检查，发现问题及时向有关部门反映和督促解决，对学生课堂出勤率、学习纪律和学习状态等进行督查管理；参与课程考试工作，检查试卷命题程序、考场安排情况、教师监考情况、考试纪律情况，并对试卷阅卷进行抽检；参与学院教育教学改革工作，对学院的教学、管理、教学改革等方面的重大问题展开专题研讨，提出意见和建议。

考试管理与成绩管理制度：修订了学院《江苏师范大学科文学院课程考核工作管理办法》《关于开卷考试、缓考、查询试卷及结业生返校补考的若干规定》《关于试卷评阅、试卷封面、试卷分析与成绩记载规定》《课程考核管理工作质量标准》等，对考试形式、试卷命题、组卷、试卷装订、成绩评定、成绩分析以及成绩查询等环节做出详细的规定，保证了考试工作的严肃性与规范化。此外，为加强考风考纪，学院还完善了《关于加强考试组织工作的若干规

定》《监考人员选聘办法》《监考人员工作守则》《关于严肃考试纪律的通告》等多项制度规范，严格考试工作的各个环节，有力促进了良好考风、学风的形成。

学评教与教评学制度：学院修订了《网上评教与教师评学管理办法》，每学期末，组织学生通过网络对本学期授课教师进行课堂教学测评，把测评结果作为教师教学工作考核的重要依据。同时，组织召开任课教师代表参加的教师评学会议，教师代表汇报学生学习情况，整体提出教与学的改进意见和办法，学院教学事务部和学生工作部针对教师提出的意见和建议研究制定整改措施，并向学生所在教学单位反馈教评学意见。

教学过程管理制度：学院修订完善了一系列教学过程管理制度文件，如《江苏师范大学科文学院本科学生赴境外高校交流学习管理办法（试行）》旨在规范学生赴境外高校交流学习管理，及时解决他们在外交流学习期间遇到的各类学业问题；《江苏师范大学科文学院学生参军入伍学籍和学业管理暂行办法》旨在加强参军入伍学生的学籍和学业管理工作，按章落实好国家、省有关参军入伍学生的优待政策；《江苏师范大学科文学院专任教师业绩工作量考核办法（试行）》旨在明确教学工作各项奖励范围及标准，调动、发挥广大教师及教学管理工作人员的积极性、主动性和创造性；《江苏师范大学科文学院日常教学管理工作规范化流程》旨在严格教学过程组织、教学任务安排、教师调停课申请等各环节，保证教学常规工作的顺利实施。此外，学院各部门工作实行周报、月报制度，实现了前期有计划，完成有总结，强化了规范管理、促进了高效运转，工作科学化水平明显提升。

毕业生质量追踪制度：学院建立了“教学过程质量—教学管理质量—毕业生质量”的追踪体系，并建立了针对毕业生的工作情况调查制度，通过定期对毕业生的走访、对用人单位的回访、对行业协会的征询等制度，来反映用人单位、社会对教学质量的认可程度，并作为进一步提高教学质量的重要参考。

第三，建立了教学运行管理与监测系统和教学质量评价系统。

教学运行管理与监测系统。为实现对教学运行全过程进行管理与监控，学院建立了“三期”教学检查制度。即每学期期初进行教学准备检查，期中进行教学过程检查，期末进行教学效果检查。并定期召开教务工作会议，通报教学工作运行情况及近期教学工作安排，对发现的问题和学生的意见建议进行及时处理、反馈。在常规教学运行中，学院引入了综合教务管理系统、“中国知网”大学生论文管理系统等多个平台，构建了基于网络的、覆盖和渗透整个教学过程的“教学质量监控系统”，对包括课程设置、教学计划制定、教学计划实施、课表编排、调停课、成绩录入审核、学生网上评教、毕业设计（论

文)、创新训练、实习、实验教学等在内的各个教学环节进行了流程化管理,并对教学工作各环节数据加以挖掘和分析,为教学质量监控提供数据支持,保证了教学监控体系的正常运行。

教学质量评价系统。学院建立了由行业、企业、实习单位、教师及学生多方参与的评价系统,主要由两个相对独立的评价体系构成,如图 5-1 所示。

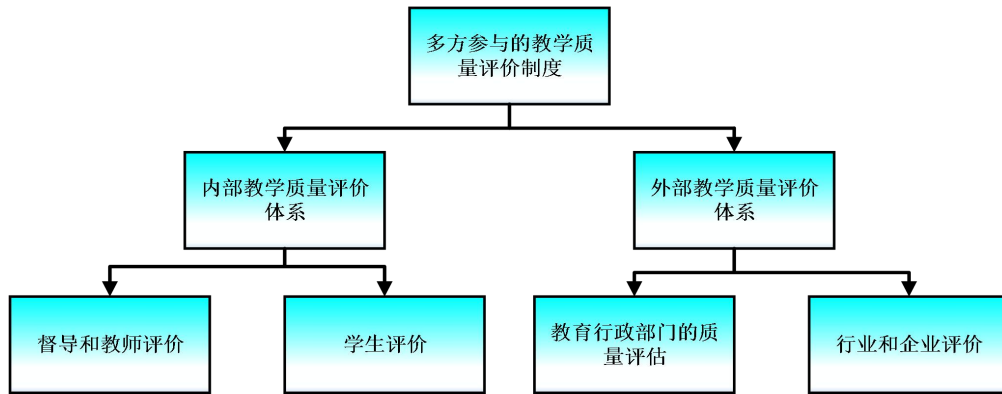


图 5-1 科文学院教学质量评价制度示意图

一是内部教学质量评价体系。每个学期通过专家评价、同行评价、学生评价对任课教师的教学质量进行综合评价。通过分析教学过程中的各项数据,结合专家评“学”、教师评“学”,对学生的学习质量进行评价;二是外部教学质量评价体系。主要有两种渠道:①来自教育行政部门的质量评价,包括江苏省教育厅对学院组织进行的新设专业评估、专业综合评估、新专业学士学位增列授权审核评审以及毕业设计(论文)抽检等。学院通过这些评估抽检工作,进一步明确主要教学环节的质量标准,形成自我约束、自我完善、自我发展机制。②来自第三方的质量评价,学院与北京新锦成数据有限公司合作,开展毕业生质量跟踪调查。通过调查分析了解毕业生对学院人才培养各环节的客观评价及毕业生在工作单位的表现、用人单位对毕业生的总体评价和新形势下对学院专业设置、专业建设的意见和建议,进一步加强内涵建设,不断提高人才培养质量,增强学院办学实力和竞争力。

5.4 日常监控与运行

5.4.1 严格落实相关规章制度,做好日常监控

为有效监控本科教学质量全过程,确保教学工作有序进行,学院严格落实相关规章制度,切实保障本科教学质量。一是落实教学文件检查与管理制度。教学事务部组织教学中检查,包括教学计划、教学大纲、教学进度表、课程表、试卷、成绩表、实习鉴定表、毕业设计(论文)以及教师个人业务档案、学生学习档案等。二是落实党政领导听课制度,党政领导深入课堂了解教学基本情况,开展教学工作检查及指导。三是落实教学督导检查制度,2023-2024

学年，学院共聘请 18 位专家组成督导队伍，全年督导共开展听课 991 课时。四是落实教学过程管理制度，严格教学过程组织、教学任务安排、教师调停课申请等各环节，保证教学常规工作的顺利实施。

5.4.2 加强线上教学质量监控，力保教学平稳运行

为切实加强我院线上教学质量监控，推进线上教学工作科学、规范、有序开展，确保线上教学和线下课堂实质等效。开展了学院教学督导专家组、教学事务部、二级学院三方联动的线上教学质量监控和督查工作。第一时间了解和掌握线上教学工作开展的实际运行情况，发现问题，及时整改，发现典型，推广经验。以督导给压力，以压力变动力，确保线上教学质量有保障。

5.4.3 开展专项检查工作，规范教学环节

学院开展试卷专项检查工作，采取教师互查、督导专家随机抽查等方式，加强教师对考试命题及试卷的规范化管理，进一步推进教学质量的提高。本学年教学督导共抽查试卷 95 份，发现问题 20 余条。此外，学院为及时准确了解教学管理情况，有效监控教学过程，及时解决教学中存在的问题，提高教学质量，积极组织开展 2024 届毕业班教学计划执行情况专项检查，综合分析检查结果，绝大多数专业可以依据教学计划开设课程、学分结构合理、总学分达标；部分专业选修课开设大于计划书要求，有助于拓宽学生的视野，加深学生对知识点的理解。

5.4.4 开展多方评教工作，规范教学行为

教师评学方面，学院积极建设完善院领导、中层干部及教师同行听课评课制度，明确规定各类人员的听课次数与要求，深入课堂内部，对教学工作进行监督与指导。督导组主要采用随机听课、专题调研、参与专项教学检查等方式对各教学环节进行有效监督，并进行科学评议和多种途径的反馈。学生评教方面，一是组织全院学生对教学工作进行质量测评，督促教师认真研究教学计划、教学方案，不断改进教学方法，提高教学效能。二是建立教学学生信息员制度，收集反馈学生对课堂教学、教学管理等工作的意见建议，准确把握课堂教学整体运行，及时发现存在问题，坚持以生为本，促进本科教学质量稳步提升。

5.5 本科教学基本状态分析

2023-2024 学年，学院积极调整优化本科招生专业，多措并举吸引优质生源，专业数量、在校生规模与我院教学资源适配度高。总体上，学院办学经费充足，硬件设施良好，基础设施配置齐全。校园文化丰富，学生风貌积极向上。学院教学运行状况良好，教学改革与内涵建设稳步有效，本科教学基本质量逐步提高。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2023-2024 学年，本科生参与评教为 352382 人次。学生评教覆盖比例 100%，优秀率 99.66%。从测评和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果与教学内容等教学工作的总体评价良好，较去年有所提高，学生学习满意度较高。

6.2 应届本科生情况

6.2.1 本科毕业生毕业及学位授予情况

2024 届应毕业学生 3565 人，实际毕业学生 3559 人，毕业率 99.83%；2024 届实际毕业学生中 3514 人获学士学位，学士学位授予率 98.57%。

6.2.2 本科生身体素质及学科竞赛情况

学院大力倡导学生积极参加体育运动，采取多种形式促进学生自觉加强身体素质锻炼。2023-2024 学年，学院参与体质检测学生共有 13768 名，测试合格学生 11661 名，达标率为 84.70%。

本学年，学院先后组织了两千余名学生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生统计建模大赛等近 100 项学科竞赛，获得优秀组织奖近 10 项、国家级奖项 170 项、省级奖项 274 项。

6.3 毕业生就业及攻读研究生情况

2024 年，学院毕业生初次就业率为 76.57%，其中，协议就业率为 71.83%，升学率为 4.19%。

表 6-1 2024 届毕业生初次就业率情况一览表

专业名称	就业率	其中		
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率
播音与主持艺术	81.67%	75.83%	9.17%	5.00%
广播电视编导	74.19%	67.74%	3.23%	6.45%
广告学	60.00%	58.33%	5.00%	1.67%
视觉传达设计	88.06%	85.07%	8.96%	2.99%
数字媒体艺术	76.92%	70.77%	3.08%	6.15%
网络与新媒体	95.24%	87.30%	4.76%	7.94%
音乐表演	50.00%	0.00%	0.00%	50.00%

专业名称	就业率	其中		
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率
影视摄影与制作	62.50%	54.69%	10.94%	7.81%
测绘工程	58.33%	41.67%	6.25%	10.42%
电气工程及其自动化	79.10%	77.40%	2.82%	1.13%
电气工程与智能控制	79.59%	73.47%	3.06%	5.10%
电子信息工程	66.67%	55.56%	3.70%	7.41%
机械设计制造及其自动化	77.78%	75.25%	3.03%	2.53%
通信工程	75.93%	61.11%	14.81%	3.70%
自动化	73.08%	61.54%	7.69%	5.77%
财务管理	80.20%	78.43%	2.54%	1.78%
会计学	75.42%	72.88%	5.93%	2.54%
旅游管理	75.21%	71.90%	13.22%	3.31%
市场营销	77.72%	76.63%	3.80%	1.09%
物流管理	76.79%	73.21%	8.93%	3.57%
国际经济与贸易	73.98%	69.92%	2.44%	4.07%
互联网金融	50.00%	39.66%	3.45%	10.34%
金融工程	67.54%	65.35%	4.82%	2.19%
经济统计学	87.04%	77.78%	9.26%	9.26%
经济学	89.09%	80.00%	1.82%	9.09%
计算机科学与技术	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
软件工程	80.81%	74.42%	2.91%	5.81%
数据科学与大数据技术	80.39%	80.39%	0.00%	0.00%
物联网工程	73.21%	67.86%	1.79%	5.36%
智能科学与技术	82.00%	72.00%	4.00%	6.00%
汉语国际教育	76.27%	72.88%	11.86%	3.39%
汉语言文学	78.32%	74.74%	6.38%	3.57%
日语	76.00%	68.00%	4.00%	8.00%
英语	76.43%	66.88%	1.91%	9.55%

6.4 社会用人单位对毕业生评价

由第三方评价机构编制的《江苏师范大学科文学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》显示，2023 年用人单位对学院毕业生的总体满意度为 90.11%，对毕业生现代科技基础知识满意度为 91.01%，对毕业生专业前沿知识满意度为 87.64%，对毕业生科学思维能力满意度为 85.39%，对毕业生沟通交流能力满意度为 84.27%，对毕业生情感与价值观满意度为 95.51%，对毕业生个人品质满意度为 91.01%。以上数据说明用人单位对学院毕业生综合素质满意度和综合评价

较高（2023年用人单位以上数据均来源于：江苏招就“2023年江苏省用人单位调查”）。

7 特色发展

7.1 注重青年教师专业成长，提升师资队伍综合素质

在“人才强院”战略的实施下，青年教师是学院事业发展的主力军，肩负至关重要的责任使命。一直以来，科文学院高度重视青年教师队伍建设并科学制定师资队伍发展规划，按照一个充实（充实自有师资队伍）、两个引进（引进高水平专业带头人、引进企业行业技术专业人才）、三项工程（师德建设工程、“双师素质”教师培养工程和骨干教师培养工程）的工作思路加强师资队伍建设，注意提升专业教师尤其是青年教师的综合素质。一是采取内培与外训相结合、学历教育与非学历教育齐发力的发展途径，提升青年教师的学历层次以及他们的教学能力、科研水平、服务社会的才能；二是充分利用好学院相关人才引进优惠政策，区分专业特点，分批、分层次引进青年优秀人才，为推进应用型人才培养提供师资保障；三是充分利用独立学院办学的灵活性，从企业、高校等聘请了一大批高级职称人员担任学科带头人或系主任；四是加快专任教师“双师型”素质培养，积极鼓励青年教师下企业顶岗实践锻炼，努力使教师向“双师型”方向发展。此外，学院高度重视青年教师思想政治素质和职业道德修养，建立健全师德师风建设长效机制，坚持教师队伍建设以“德”铸魂，鼓励并支持青年教师在思政课程与课程思政的教、学、研中有所作为。

7.2 加大学分制改革力度，不断优化课程体系

科文学院按照“突出应用、适度超前，系统改革、稳步推进”工作思路，认真审视课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，进一步加大学分制改革力度，组织修订了2024级人才培养方案。建立通识和非大类平台基础课程群。各相关单位科学设计，统一编制思想政治理论、美育、劳育、国家安全教育、“四史”教育、军事理论、大学英语、大学语文与写作、大学体育、心理健康、就业创业、大学物理、高等数学等公共必修课程实施方案，建立起与上级公共基础教育要求相一致、与专业教育相适应、与专业课程相渗透通识和非大类平台基础课程群。建立通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台、集中实践教育平台四类课程平台，在课程建设各环节进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念。

7.3 以产教融合为抓手，深化应用型人才培养模式改革

学院紧密围绕经济社会发展对应用型人才需求的市场预期，深化产教融合协同育人工作，着力培养“重品德、厚基础、强实践、能创新”的德智体美劳全面发展的高素质应用型专门人才。一是坚持开放办学，主动融入长三角北翼、淮海经济区中心城市建设布局，推进学校、地方、行业、企业等多方参与的合作办学，不断强化合作体制机制建设。在人才培养模式、课程体系、教育教学、教材建设、工程实践等方面不断加大合作单位参与的广度和深度，积极探索创新，实现优势互补。二是坚持以市场需求为导向设专业，以就业为导向育学生，紧密结合地方产业发展规划，对接地方产业链、创新链，深化校企合作、校地合作，为毕业生高质量就业拓展空间。

8 需要解决的问题

一是“双师双能型”教学队伍建设有待进一步加强。下一步，学院将有计划选送教师到企业接受培训和实践锻炼，鼓励教师结合本专业积极参加国家组织的各类执业资格和专业资格考试，达到双师素质要求，提高双师教师比例；鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，提高教师的科研与实践水平；建立教师产学研实践经历与成效纳入教师考核、聘任、晋升制度，建立“双师双能型”教学队伍建设保障制度。

二是教育教学成果培育有待进一步加强。下一步，学院将组织开展院级教学成果奖评选工作，鼓励教师潜心教学研究；其次，探索以专业负责人为核心，以项目为依托的创新团队建设模式，形成一批具有竞争力的应用型创新团队。再次，推进协同创新和成果转化，推进产学研深度融合、校政行企多主体开放合作，将行业企业一线实际需求作为应用型研究选题的重要来源，建设联合实验室、研发中心，联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化。